

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Kindcentrum Balkbrug** BALKBRUG



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kengetallen</b>	<b>6</b>
7.1 De leerlingaantallen	6
7.2 Schoolweging	7
7.3 De zorgzwaarte	7
7.4 De doorstroom	8
7.5 Verwijzingen	9
7.6 Terugplaatsingen	10
7.7 Thuiszitters	10
7.8 Typen leerlingen	11
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
7.10 Eindresultaten	12
7.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
<b>8 Voorzieningen</b>	<b>13</b>
8.1 Organisatorisch	13
8.2 Fysiek	13
<b>9 Personeel</b>	<b>14</b>
9.1 Specialismen	14
<b>10 Toelating van leerlingen</b>	<b>15</b>
10.1 Toelating van leerlingen	15
<b>11 Extra ondersteuning</b>	<b>15</b>
11.1 Extra ondersteuning	15
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>16</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
<b>13 Actiepunten 2022-2023</b>	<b>17</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	05LQ
Schoolnaam	CNS Balkbrug
Directeur	Rutger Beun
Adres	De Omloop 2
Postcode + Plaats	7707 DZ BALKBRUG
E-mailadres	info-balkbrug@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0523-656478
Website	www.cnsbalkbrug.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	05LQ
Schoolnaam	CNS Balkbrug
Directeur	Rutger Beun
Adres	De Omloop 2
Postcode + Plaats	7707 DZ BALKBRUG
E-mailadres	info-balkbrug@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0523-656478
Website	www.cnsbalkbrug.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld, Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	30 september 2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sociale veiligheid	Onvoldoende omschreven zorgbeleid en zorgstructuur.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Inzet en implementatie nieuwe methodes zoals Staal, WIG5, Semsom, IPC, Breinhelden, Bouw!	Dalende tussenresultaten

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Klassendoorbekend werken met spelling (begrijpend) lezen en rekenen.
2.	Spreken & luisteren en stellen meer geïntegreerd aanbieden i.c.m. IPC.
3.	Kwaliteitskaarten opstellen o.a. voor de taalonderdelen en begrijpend lezen.
4.	Meer aandacht voor de pijlers: samen, talenten en ontdekken & onderzoeken.
5.	Implementatie methode Breinhelden (executieve functies)
6.	Professionaliseren in coachgesprekken/kindgesprekken.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Schooljaar 2022-2023 zijn we vooralsnog gegroepeerd vanuit jaargroepen waarin we steeds meer de voordelen van combinatiegroepen benutten. Vanuit onze nieuwe visie en inrichting naar een nieuw gebouw in de nabije toekomst, willen we steeds meer groeien naar een andere organisatievorm waarin we onze leerlingen vanuit hun eigen ontwikkeling volgen. Dit doen we vanuit domeinen met meerdere leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar. De bedoeling achter deze wijze van organiseren is om het kind zoveel mogelijk kansen te geven om zijn/haar eigen ontwikkeling te volgen en kansen voor versnellen of vertragen te benutten. Uiteraard naar gelang behoefte en mogelijkheden.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

#### Bijlagen

1. Uitslagen WMK Basisondersteuning

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

We meten de onderwijskwaliteit 1x per jaar met directie en team.

Er moet meer beschreven worden over onze leerlingenzorg in kwaliteitskaarten. Ook de geboden leerlingenzorg zelf zal meer vastgelegd moeten worden.

Actiepunt	Prioriteit
Beleid: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg	hoog
Ondersteuningsprofiel: De school heeft haar OP vastgesteld.	gemiddeld
OGW/HGW: Het personeel werkt opbrengstgericht en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsarrangementen.	hoog
Professionalisering: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.	laag
Ouderbetrokkenheid: Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en zorg.	hoog
Zorgstructuur: De school heeft een effectieve zorgstructuur.	hoog
Zorgteam: De school heeft een effectief zorgteam.	laag

## Bijlagen

1. Ultslagen WMK Basisondersteuning

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Samenwerking met logopedist van Connect	
Samenwerkend leren	
Kinderboerderij; aandacht voor de natuur	
Groot speelplein met veel groen	
Tutorleren	
Sociaal-emotioneel klimaat	
Team werkt aan verbetercultuur met Stichting Leerkracht	

## 7 Kengetallen

### 7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	2	5,5
2	16	2	8
3	22	1	22
4	14	1	14
5	19	1	19
6	14	1	14
7	14	2	7
8	13	1	13
<b>Totaal</b>	<b>123</b>	<b>7</b>	<b>17,6</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

### Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen per groep ligt laag. Met een "uitschieter" naar groep 3 waar 22 leerlingen zitten.

## 7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	28,08	28-29	5,39	<b>28,58</b>	<b>28-29</b>
2020 / 2021	28,48	28-29	5,58		
2019 / 2020	29,17	29-30	5,83		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De schoolweging en het spreidingsgetal zijn de afgelopen jaren gedaald. We zijn nog steeds een school met een gemiddelde weging en een gemiddeld spreidingsgetal.

## 7.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	11	24	2,18
2	16	28	1,75
3	22	50	2,27
4	14	40	2,86
5	19	48	2,53
6	14	20	1,43
7	14	20	1,43
8	13	14	1,08
<b>Totaal</b>	<b>123</b>	<b>244</b>	<b>1,98</b>

### Analyse en conclusies

De zorgzwaarte ligt op dit moment bij de groepen 3,4 en 5. In de groepen 3 en 5 starten aan het begin van het schooljaar stagiaires die extra hulp/ondersteuning in de klas kunnen bieden. Vanaf de herfstvakantie zal groep 3 daarnaast 5x per week een half uur ondersteund worden door één van de leerkrachten van groep 1/2. Dit is een tijdelijke situatie, er wordt gewerkt aan arrangementen om de leerkracht en de leerlingen te ondersteunen.

In de groepen 3 en 4 wordt veel ondersteuning geboden door tutoren met het programma Bouw!

Door het klassendoorbekend werken met (begrijpend)lezen hopen we tegemoet te komen aan passende begeleiding voor onze leerlingen.

De logopedist begeleidt leerlingen van alle bouwen. Ze start aan het begin van het schooljaar met een korte wachtlijst.

Een ambulante begeleider van Kentalis begeleidt 3 leerlingen van groep 1/2 bij een TOS.

Eén leerling gaat elke woensdag naar Manifesto (HBH).

Er zijn toewijzingen voor extra hulp voor 5 leerlingen door een onderwijsassistent. Helaas is er nog geen OA gevonden die hier invulling aan kan geven. Een ambulante leerkracht heeft de ondersteuning tijdelijk op zich genomen.

Naast alle bovenstaande hulp zijn er leerlingen die buiten schooltijd hulp krijgen bijv. coaching voor gedrag en mindset.

N.B. In dit overzicht heeft iedere leerling één keer een plek gekregen. De zwaarste zorg staat genoteerd. Bijv. een leerling die begeleidt wordt door een logopedist zal ook zeker extra hulp van de leerkracht ontvangen. Maar staat nu onder EO-2.

Actiepunt	Prioriteit
Aanvraag (groeps) arrangement.	hoog
Facature voor onderwijsassistent invullen	hoog

### 7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.



**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		16	20	15	21
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	6,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		95	101	106	95
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	2	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,1%	1%	1,9%	2,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,04%	1,53%	1,45%	1,99%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	1%	0%	0%
Aantal leerlingen		130	133	149	126
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,3%	1,5%	0,7%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	0	0	1

**Doorstroom**

	'22-'23
% Kleutergroepverlenging	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

Het aantal kinderen met een arrangement in de tabel heeft een aanvulling nodig:

- Voor 3 TOS-leerlingen loopt een arrangement van Kentalis.
- Voor 1 TOS/NT2-leerling loopt daarnaast nog een arrangement (Chrono).
- Voor 1 NT2-leerling loopt een arrangement (Chrono).
- 3 NT2-leerlingen hebben ook recht op ondersteuning van onderwijsassistent.

Daarnaast is er een leerling versneld doorgedaan van groep 1 naar groep 3.

**7.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>130</b>	<b>133</b>	<b>149</b>	<b>126</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	13	9	25	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	4	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	2	-
<b>TOTAAL</b>		<b>19</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

De gegevens zijn niet helemaal correct. Eigenlijk zijn er twee kinderen naar het SBO gegaan in/eind schooljaar 2021-2022.

Eén kind was per 01-08-2022 ingeschreven bij een andere basisschool, maar is na de zomervakantie gestart op het SBO. Voor de zomervakantie was een TLV-verklaring afgegeven, ons SWV bekostigt de plaatsing.

Eén leerling is na groep 7 ingestroomd in het VO.

**7.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>130</b>	<b>133</b>	<b>149</b>	<b>126</b>
Instroom		15	19	13	6
Zij-instroom	BAO	4	5	3	3
<b>TOTAAL</b>		<b>19</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>9</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	1	-	-	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

Er zijn geen leerlingen teruggeplaatst vanuit het SBO op de CNS.

**7.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	130	133	149	126
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Analyse en conclusies**

Het aantal thuiszitters van schooljaar 2021-2022 is niet correct. Er hebben twee leerlingen een periode thuisgezeten. De leerplicht ambtenaar en de voorzitter van het samenwerkingsverband waren hiervan op de hoogte. Er is contact geweest met een onderwijsconsulent.

**7.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'22-'23
TOS	3
Taalbeperkingen	5
Hoogbegaafdheid	1
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>

**Analyse en conclusies**

Er zijn in verhouding veel TOS-leerlingen bij de kleutergroepen.

Er zitten weinig NT2 leerlingen op de CNS.

Eén leerling gaat naar Manifesto 1x per week (HBH).

**7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	130	133	149	126
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	0	0	0

**Analyse en conclusies**

Schooljaar 2022-2023 starten we met toekenning van drie arrangementen van Kentalis (3 leerlingen met een Taal Ontwikkel Stooris).

Daarnaast loopt er een extra arrangement voor 1 van deze leerlingen bij Chrono. Ook voor een NT2- leerling is een arrangement gestart (beiden 1 uur).

Voor 3 andere NT2-leerlingen is een OA toegewezen om 1x per week een half uur te ondersteunen.

Voor enkele kinderen die extra aandacht behoeven, maar waarvoor geen arrangement toegewezen is, is wel een ontwikkelperspectief opgesteld.

NB. Voorgaande jaren zijn er ook meerdere arrangementen uitgegeven voor ondersteuning. Dit ging altijd in combinatie met een ontwikkelperspectief en in overleg met orthopedagoog.

**7.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,1	28,6	-
Schoolwegingscategorie	29-30	28-29	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	9 / 9	25 / 25	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	79,9	84,8	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	88,9%	96%	-
1F Rekenen	88,9%	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	55,6%	84%	-
2F Taalverzorging	55,6%	76%	-
1S Rekenen	77,8%	52%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	97,7%	98,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	73,5%	69,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

Ondanks corona hebben we de afgelopen jaren goed gescoord op de eindtoets. Rekenen is wel flink onderuit gegaan met percentage 1S/2F. We starten schooljaar 2022-2023 met een nieuwe methode WIG5. In de kleutergroepen starten we met Semsom.

Daarentegen heeft een hoger percentage leerlingen gescoord voor onderdeel taalverzorging zowel op 1F als 1S/2F. We denken dat dit mede te danken is aan de inzet van de methode Staal.

**7.11 Referentieniveaus / schoolnormen**

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	92%	56%	97,7%	73,5%	67%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	92%	56%	98,1%	69,8%	56%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

**Analyse en conclusies**

Schooljaar 2021-2022 lijken in vergelijking met de behaalde referentieniveaus 1S/2F relatief lage adviezen gegeven te zijn. Er is een verschil van meer dan 10%. Toch denken we dat er goed geadviseerd is. Samen met een orthopedagoog wordt de Nio besproken in combinatie met werkhouding, doorzettingsvermogen, Cito's en de NSCCT.

**8 Voorzieningen****8.1 Organisatorisch**

Onze school heeft geen organisatorische voorzieningen zoals: plusklas, klusklas, (interne) SOVA training, interne gedragsondersteuning.

**8.2 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**Fysieke voorzieningen**

	'22-'23
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	3
Overig	5
Rolstoeltoegankelijk	2
<b>TOTAAL</b>	<b>10</b>

**Analyse en conclusies**

De school beschikt over veel extra ruimtes. Er is een speellokaal, een grote hal, een tussenlokaal, 2 ruimtes voor bijv. 1 op 1 werken met leerlingen. Daarnaast kunnen de twee ruimtes van de BSO onder schooltijd ook gebruikt worden voor ondersteuning.

Drie lokalen zijn extra groot ("ouderwetse kleuterlokalen").

De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang. Ook is er een rolstoelvriendelijk, zeer ruim toilet aanwezig (geen specifiek rolstoeltoilet).

## 9 Personeel

### 9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist Jonge kind	1.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	3.5	onvoldoende	
Ambulant begeleiding	2.3	goed / uitstekend	

Omschrijving	Percentage	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.0	(ruim) voldoende	
NT2- coördinator	0.0	(ruim) voldoende	

## Analyse en conclusies

### Toelichting op de opsomming van ondersteuning:

Er is een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig. Deze leerkracht is ook aanspreekpunt voor collega's bij de training van de executieve functies met de methode "Breinhelden". Ze wordt voor deze taak niet uitgeroosterd.

Een logopedist van Connect is iedere dinsdag aanwezig voor ondersteuning. Er is meestal geen wachtlijst of een korte wachtlijst.

De rekencoördinator en de Specialist Jonge Kind zijn in opleiding en ronden halverwege dit schooljaar hun opleiding af. Ze zijn beiden 4 dagen aanwezig op school en zijn om de week een dag ambulant om zich te professionaliseren.

Vanaf de herfstvakantie zal een leerkracht om de week ingezet worden voor extra ondersteuning van kinderen.

Voor drie NT2- kinderen is een arrangement toegewezen. Helaas is er een openstaande facature voor deze taak. Een leerkracht die op maandag en dinsdag tot de herfstvakantie gedeeltelijk ambulant is, heeft voor een deel deze taak op zich genomen. Voor vragen kunnen we terecht bij een collega van de Opstap in Hardenberg.

Aan twee andere kinderen is ook een arrangement toegewezen. De ambulante collega begeleidt hen ook.

Een ambulant begeleider van Kentalis voert de begeleiding van 3 kinderen met een TOS uit.

### Overige ondersteuningsmogelijkheden:

Voor ondersteuning en vragen m.b.t. onder andere gedrag, stoornissen en faalangst kunnen we terecht bij een ambulant begeleider van de Oase. De veiligheid van kinderen en leerkrachten staat voorop. In sommige gevallen zullen we onze grenzen moeten aangeven.

Het zou goed zijn als we in de toekomst zelf meer expertise in huis zouden hebben.

De gemeente is een samenwerking aangegaan met dyslexiebehandelaar Berkel B. Berkel B ondersteunt kinderen die recht hebben op een dyslexiebehandeling. Momenteel is er geen behandelaar aanwezig.

Voor kinderen met een visuele of auditieve beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor kinderen die (bijna) niet kunnen zien of horen, lopen we echter tegen onze grenzen aan. We zullen dan een beroep moeten doen op de expertise vanuit Visio of Kentalis.

## 10 Toelating van leerlingen

### 10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 11 Extra ondersteuning

### 11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Logopedie Connect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	Bouw! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
3.	Bareka <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, de orthopedagoog van Chrono, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en/of het SWV. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben



**13 Actiepunten 2022-2023**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Klassendoorbekend werken met spelling (begrijpend) lezen en rekenen.	hoog
	Spreken & luisteren en stellen meer geïntegreerd aanbieden i.c.m. IPC.	hoog
	Kwaliteitskaarten opstellen o.a. voor de taalonderdelen en begrijpend lezen.	hoog
	Meer aandacht voor de pijlers: samen, talenten en ontdekken & onderzoeken.	hoog
	Implementatie methode Breinhelden (executieve functies)	hoog
	Professionaliseren in coachgesprekken/kindgesprekken.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Beleid: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg	hoog
	Ondersteuningsprofiel: De school heeft haar OP vastgesteld.	gemiddeld
	OGW/HGW: Het personeel werkt opbrengstgericht en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsarrangementen.	hoog
	Professionalisering: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.	laag
	Ouderbetrokkenheid: Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en zorg.	hoog
	Zorgstructuur: De school heeft een effectieve zorgstructuur.	hoog
	Zorgteam: De school heeft een effectief zorgteam.	laag
De zorgzwaarte	Aanvraag (groeps) arrangement.	hoog
	Facature voor onderwijsassistent invullen	hoog