

Afdeling Hardenberg Coevorden

Schoolondersteuningsprofiel 20-21

Naam school	CNS Balkbrug
Ingevuld op	Augustus 2020

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op de CNS Balkbrug stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is binnen de stichting Chrono een orthopedagoog verbonden aan onze school en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders/verzorgers. We willen de ervaringskennis van ouders/verzorgers benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders/verzorgers naar een passende oplossing.

We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit ons samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen in deze regio. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school

Leerlingen die zich onvoldoende ontwikkelen, kunnen we extra ondersteuning bieden middels de arrangementen die we kunnen aanvragen. Deze extra ondersteuning kan bestaan uit hulp van een onderwijsassistent, begeleiding door een ambulante begeleider (AB-er), orthopedagoog of gedragspecialist, coaching van leerkrachten.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	130
-----------------------------	-----

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	-	2
Aantal verwijzingen so cl. 3	-	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl. 4	-	-	-	-

Aantal kinderen	gr1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken	1	-	1	1	4	2	1	2
met een OPP voor slechts één vak	-	-	-	-	-	-	1	1

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	21 september 2011
--------------------------------	-------------------

Onze school is voor het laatst bezocht door de inspectie in september 2011. Dit is al enige tijd geleden. De reden dat wij tot op heden niet weer gevisiteerd zijn, is dat hiertoe voor de inspectie niet direct aanleiding was. De eindopbrengsten waren de afgelopen jaren goed. Daarnaast heeft de inspectie haar toezicht veranderd. Ook dit heeft ertoe bijgedragen dat zij minder tijd konden besteden om scholen te bezoeken. Voor de komende tijd hopen we dat we spoedig een keer weer bezocht zullen worden, zodat wij onze kwaliteit van onderwijs kunnen tonen. Naast een eventueel inspectiebezoek, gaan we ook zelf op zoek naar beoordeling van ons onderwijs, door leerling- en ouderenquêtes en zelfvisitaties door derden. Hieronder volgt een toelichting op het inspectierapport uit 2011.

Toelichting op inspectierapport d.d. 21 september 2011:

Ten aanzien van 6.2 hebben we de afgelopen jaren ingezet op het meer toepassen van het Directe Instructiemodel. Hiermee komen we tegemoet aan de verschillende instructieniveaus in de groep.

Ten aanzien van 7.2 hebben we de afgelopen jaren de teamscholing 'Opbrengstgericht werken' gevolgd waarin we het analyseren en de voortgang in de ontwikkeling op groepsniveau monitoren. Ook het gebruik van digitale verwerking (Snappet) zorgt ervoor dat we leerlingen beter onderwijs op maat kunnen bieden. We hebben een zorgcyclus waarin we jaarlijks twee groepsbesprekingen plannen waarin de voortgang van de leerlingen systematisch wordt besproken. Daarnaast is het het hele jaar doorlopend mogelijk op andere momenten zorggesprekken te voeren.

Interventies worden vervolgens beschreven in het groepsplan en in OPP's. Daarnaast voeren we trendanalyses uit waarin we het effect van de interventies bekijken en al dan niet aanpassen. Voor 8.3, 8.4 en 8.5, zie de beschrijving bij 7.2. Deze is ook op deze indicatoren van toepassing.

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>			X	
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X	
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			X	
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			X	
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen			X	
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		X		
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		X		
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X	
	Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.</i>			
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				X	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen			X		
<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen aanvullende ondersteuning.</i>					
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.				X	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften			X		
8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			X		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (hiervan zijn vanuit het inspectierapport geen gegevens bekend)					

n.b. Het inspectierapport dateert uit 2011. De afgelopen jaren hebben we intensief ingezet om de aandachtspunten te verbeteren! Zie de toelichting hierboven.

<i>Inspectierapport 'nieuwe' inspectiekader betrof (voor de CNS is dit nog niet van toepassing)</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten				
Onderwijsproces	Aanbod				
	Zicht op ontwikkeling				
	Didactisch handelen				
	Ondersteuning				
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat				
	Veiligheid				

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	X	We hebben waar nodig korte lijnen met de logopedist van praktijk Nouwels. Dit is een praktijk in Balkbrug.
Dyslexie	X	Er is veel expertise in de signalering en begeleiding van leerlingen met dyslexie. Er zijn een dyslexie specialist en een taalcoördinator aanwezig. Er wordt gewerkt met het dyslexieprotocol. Dyslexiebehandeling wordt vanuit Pento & Connect op school verzorgd.
Dyscalculie	X	Binnen het team is één rekenspecialist. Daarnaast is het mogelijk om de orthopedagoog van ons schoolbestuur in te zetten.
Motorische beperkingen	X	De school is goed toegankelijk. Daarnaast is er een zeer ruim toilet aanwezig. Voor expertise kunnen we Ambulant begeleiders benaderen van de Twijn. Er is ervaring met een cluster 3 leerling die groep 1 t/m 8 bij ons op school doorlopen heeft. Twee leerkrachten hebben een gymcursus op maat van De Twijn gevolgd.
Zieke kinderen		We bekijken per situatie wat er voor zieke kinderen mogelijk is. Dit doen we in nauw overleg met de ouders/verzorgers.
ZML-kinderen		Hiervoor zullen we begeleiding en expertise van de orthopedagoog van ons schoolbestuur inzetten.
Auditieve beperkingen		Er is geen ervaring met kinderen met een auditieve beperking. Voor kinderen met een auditieve beperking zullen we in sommige gevallen een passende aanpak kunnen bieden met technische

		<p>hulpmiddelen. Voor kinderen die (bijna) niet kunnen horen, lopen we echter tegen de grenzen van onze zorg aan.</p> <p>We zullen dan een beroep moeten doen op de expertise vanuit Kentalis.</p>
Visuele beperkingen	X	<p>Er is ervaring met een leerling die visueel beperkt was.</p> <p>Voor kinderen met een visuele beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen.</p> <p>Voor kinderen die (bijna) niet kunnen zien, lopen we tegen onze grenzen aan. We zullen dan een beroep moeten doen op de expertise vanuit Visio.</p>
Gedragsproblemen	X	<p>Op de CNS wordt gewerkt met de Kanjertraining. De training is teambreed gevolgd. Twee leerkrachten hebben daarbij de cursus Kanjercoördinator gevolgd. Voor leerlingen met sociale en/of emotionele problemen zullen we in de meeste gevallen een duidelijke aanpak hebben.</p> <p>We bekijken per situatie wat voor onze school mogelijk is. Veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten staat voorop in onze aanpak. Passende maatregelen worden getroffen indien gewenst. Binnen het team is er geen specifieke expertise aanwezig.</p>
ADHD	X	<p>We kunnen in principe ruim tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p> <p>Indien nodig schakelen we de orthopedagoog in.</p>
Stoornis in het autistisch spectrum (ADD / PDD-NOS / Asperger)		<p>We bekijken per situatie wat voor onze school mogelijk is.</p> <p>Indien nodig schakelen we de orthopedagoog in.</p>
Jong risicokind	X	<p>Onze leerkrachten voelen zich competent om kleuters te begeleiden die bedreigd worden in hun ontwikkeling.</p> <p>Wenselijk binnen ons team zou zijn dat een leerkracht de opleiding tot specialist Jonge Kind zou volgen.</p> <p>In voorkomende gevallen is er een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal.</p>
Anderstaligen		<p>We hebben enkele anderstalige leerlingen op school. Eén van de leerkrachten heeft de cursus 'Omgaan met anderstaligen' gevolgd.</p> <p>De IB-er volgde in november 2018 een cursus van twee ochtenden speciaal voor IB-ers m.b.t. NT2-leerlingen.</p> <p>CHRONO heeft twee leerkrachten aangesteld om scholen met anderstaligen te ondersteunen. Eén van deze leerkrachten is gedetacheerd bij de Opstap en staat daar ook voor een groep.</p>

		Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise en inzet van De Opstap.
Hoogbegaafdheid	X	Er wordt op de CNS gewerkt met levelboxen. Binnen het schoolbestuur hebben we een Plusklas 'Manifesto'. Één leerkracht gaat de opleiding Hoogbegaafdheidspecialist volgen. Binnen CHRONO is een groep opgericht met leerkrachten met deze specialisatie.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Technisch Lezen:

Groep 3: Één keer per week wordt er naast het reguliere aanbod in de klas gelezen met de hulp van ouders. De leerlingen lezen in een niveaugroep o.l.v. een ouder of leerkracht.

Technisch Lezen:

Vier keer per week wordt er met de methode Estafette aan technisch lezen gewerkt.

Estafette wordt klas overschrijdend ingezet in de groepen 4 t/m 8.

De instructie wordt gegeven door leerkrachten in groepjes van ongeveer 4 leerlingen.

Begeleiding 1 op 1:

Indien nodig kan er een arrangement aangevraagd worden voor individuele begeleiding van kinderen.

Anderstaligen:

Één maal per week komt een leerkracht (vanuit Chrono) om bij ons op school 45 min. te werken met anderstalige leerlingen en de leerkrachten te ondersteunen waar nodig.

Tutorleren

Voorafgaand aan beide toetsperiodes wordt het tutorleren ingezet.

Bij een positief effect, zou het streven kunnen zijn het tutorleren structureler weg te zetten in het programma.

Inzet medewerkster in opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie.

Zij is 2 dagen in de week aanwezig om leerlingen in kleine groepjes te begeleiden.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Rolstoelvriendelijk, zeer ruim toilet aanwezig (geen specifiek rolstoeltoilet). Er zijn diverse extra ruimtes waar gewerkt kan worden. Er is een speellokaal aanwezig.	Er is nieuwbouw in het vooruitzicht. Nu worden geen financiële middelen ingezet om grootse veranderingen te bewerkstelligen.
Schoolomgeving	De school staat in de nabijheid van een tandarts, huisarts, bibliotheek, zwembad en gymzaal. De school heeft twee ruime, gescheiden pleinen (Voor groep 1,2 en 3 t/m 8). Daarnaast is er een kinderboerderij grenzend aan het schoolplein.	Zeer nabije omgeving van een tankstation.
Leerlingpopulatie	We hebben een schoolpopulatie met een gemiddeld opleidingsniveau van ouders. Schooltype 2.	Door leerlingenaantal zijn we genoodzaakt bepaalde groepen te combineren.
Teamfactoren	Een hecht team dat samen aanpakt en elkaar ondersteunen wil. Die open staat voor vernieuwingen en altijd op zoek wil naar mogelijkheden om goed onderwijs te bieden.	
Leerkrachtfactoren	Betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel en grote inzet.	

Heeft de school in schooljaar 2019-2020 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

Schooljaar 2019-2020 zijn we ons gaan richten op een keuze die gemaakt moet worden rondom geïntegreerd thematisch werken.

Dit hoopten we eind schooljaar 2019-2020 af te ronden. Door de Corona is dit traject wat vertraagd. We pakken dit volgend schooljaar weer op.

Één leerkracht startte schooljaar 2019-2020 de opleiding “Het nieuwe leren”.

We startten in de tweede helft van schooljaar 2019-2020 een traject voor een schoolvisie op leren creëren m.b.v. een extern onderwijsadviesbureau. Dit alles met het oog op nieuwbouw.

Mede door het afschaffen van de kleuter Citotoetsen en een verouderd volgsysteem, is eind 2018-2019 een keuze gemaakt om de leerlingen te volgen met de leerlijnen van ‘Het Jonge Kind’ van ParnasSys. De leerlijnen zijn schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd.

We zijn een visietraject gestart voor de onderbouw. We zijn ons aan het oriënteren op nieuwe materialen die daarbij passend zijn. Een interne schoolspecialist is ingezet om ons te begeleiden bij deze trajecten.

Één leerkracht heeft een inspiratiedag van de ‘Kleuteruniversiteit’ gevolgd schooljaar 2019-2020.

Twee leerkrachten startten de cursus ‘Met Sprongen Vooruit’ voor groep 1 en 2. Dit is een methodiek die kan worden toegepast naast de rekenmethode. Leerlingen worden hiermee op een ‘spelende’ manier uitgedaagd binnen de rekenles. Rekenmaterialen en -spellen zijn aanwezig voor groep 1 t/m 8. Eén leerkracht heeft door Corona de cursus niet kunnen afronden en vervolgt de cursus volgend schooljaar.

In het schooljaar 2019-2020 heeft onze rekencoördinator zich verdiept in “de rekenmuurtjes”. Met deze methode wordt een helder beeld van de rekenontwikkeling gekregen en een aanpak voor gerichte ondersteuning en oefening!

De rekencoördinator is ook naar een tweedaagse rekenconferentie geweest.

We zijn een gecertificeerde Kanjerschool sinds schooljaar 2018-2019. Er zijn twee Kanjercoördinatoren binnen de school. Zij zorgen ervoor dat de Kanjeraanpak op een structurele wijze wordt toegepast binnen de gehele school.

Één nieuwe leerkracht volgde schooljaar 2019-2020 de cursus voor de ‘Kanjertaining’.

Schooljaar 2019-2020 volgde het hele team de d.m.v. e-learning de cursus ‘De vernieuwde Meldcode’. Het is belangrijk dat iedereen weet welke stappen er gevolgd moeten worden bij een vermoeden/signalering van kindermisbruik.

Chrono bood dit schooljaar ook weer verschillende lezingen/workshops aan die gegeven werden door specialisten binnen het schoolbestuur of externen.

Leerkrachten hebben zich voor diverse lezingen/workshops ingeschreven zoals bijv.: hechtingsproblematiek, gedragsproblemen, kindgesprekken.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

We willen in de eerste helft van schooljaar 2020-2021 ons traject vervolgen m.b.t. een schoolvisie op leren creëren m.b.v. een extern onderwijsadviesbureau. Dit alles met het oog op nieuwbouw.

Schooljaar 2019-2020 richtten we ons op een keuze die gemaakt moest worden rondom geïntegreerd thematisch werken. Door de Corona is dit traject vertraagd.

Begin schooljaar 2020-2021 pakken we dit verder op. We streven ernaar dit schooljaar een keuze te maken én met de implementatie aan de slag te kunnen gaan.

We willen een onderwijsaanbod met 21^e -eeuwse vaardigheden creëren waarbij onze leerlingen zich uitgedaagd voelen om te leren en daarbij ook eigenaarschap tonen.

Één leerkracht rondt schooljaar 2020-2021 de opleiding “Het nieuwe leren” af. De directeur gaat de opleiding “Anders organiseren” volgen.

We zijn een gecertificeerde Kanjerschool. Alle vaste teamleden hebben hiervoor scholing gevolgd. Één van de Kanjercoördinatoren gaat schooljaar 2020-2021 een training “pest-coördinator” volgen.

Voor de onderbouw moet schooljaar 2020-2021 een nieuwe visie ontwikkeld zijn. In de begroting is rekening gehouden met een forse investering om een daarbij behorend passend aanbod van materialen mogelijk te maken. Een interne schoolspecialist wordt ingezet om ons te begeleiden bij deze trajecten.

Één leerkracht zal de opleiding “Jonge kind specialist” gaan volgen.

Één leerkracht zal de rekencursus “Met Sprongen Vooruit” gaan afronden.

Één leerkracht gaat schooljaar 2020-2021 de cursus ‘Hoogbegaafdheid’ volgen. Hierdoor zullen we weer een specialist binnen ons team hebben die leerkrachten kan coachen/adviseren bij de begeleiding van meerbegaafden en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Chrono biedt schooljaar 2020-2021 ook weer verschillende lezingen/workshops aan die gegeven worden door specialisten binnen het schoolbestuur of externen met als doel de kennis en aanpak van (zorg) leerlingen te verbeteren.

Leerkrachten hebben zich voor diverse lezingen/workshops ingeschreven.